

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. LIPPI" a.s. 2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| | |
|---|-------------------|
| A. Rilevazione dei BES presenti | n° |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 53 |
| > minorati vista | / |
| > minorati udito | 1 |
| > Psicofisici | 52 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| > DSA | 80 |
| > ADHD/DOP | 6 |
| > Borderline cognitivo | 10 |
| > Difficoltà di apprendimento generiche (con relazione) | 37 |
| > Difficoltà di apprendimento generiche (senza relazione) | 24 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| > Socio-economico | 21 |
| > Linguistico-culturale | 243 |
| > Disagio comportamentale/relazionale | 16 |
| > Altro | |
| Totali | 437 |
| % su popolazione scolastica | 35% (1246) |
| N° PEI redatti dai GLHO | 53 |

| | |
|--|-----------|
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 64 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 39 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | sì |
| Docenti tutor/mentor | | sì |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili (infanzia e primaria, lettere) | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Altro: incontri con specialisti | Sì |
| Docenti con specifica formazione (Funzioni strumentali e referenti) | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: Coordinamento con specialisti | Sì |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | No |
| | Tutoraggio alunni | No |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | No |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | No |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | No |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Sì |
| | Altro: | No |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|----------|----------|
| | Progetti territoriali integrati | <ul style="list-style-type: none"> - PEZ - Prog. "ICARE" - Prog. OFFERTA FORMATIVA - Laboratori sul metodo di studio con alunni BES (DSA, alunni non italofoni) - Laboratori per alunni in situazioni di disagio a cura dei Servizi Sociali | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Sì | | | | |
| | Altro: | No | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | No | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | No | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Sì | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Sì | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Sì | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Sì | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il nostro istituto si trova in un territorio caratterizzato da un'ampia eterogeneità socio-culturale e pertanto per rispondere ad esigenze estremamente differenziate è necessario attivare percorsi diversificati, realizzati da:

- Docenti (curricolari e di sostegno)
- Facilitatori linguistici
- Esperti ed educatori esterni

Attraverso le seguenti metodologie:

- Unità didattiche stratificate
- Apprendimento cooperativo
- Apprendimento laboratoriale
- Metacognizione
- Problem solving
- Utilizzazione delle nuove tecnologie per la didattica
- Peer education
- Flipped classroom

- Metodo Montessori

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Da sempre il nostro Istituto ha organizzato, promosso e sostenuto iniziative di formazione e di aggiornamento relative a:

- Metacognizione
- Stili di apprendimento
- Apprendimento cooperativo
- Disturbi specifici dell'apprendimento
- Intercultura
- Disagio ed handicap
- Curricoli e competenze
- Life skills
- Peer education
- Educazione all'affettività
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- Grammatica valenziale
- LSS
- Educazione civica
- Metodo Montessori
- Tecnologie e approcci metodologici innovativi
- Didattica delle discipline

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Ogni valutazione disciplinare tiene in considerazione:

- Potenzialità e attitudini individuali
- Livelli di partenza
- Progressi registrati in itinere
- Impegno nel superare le difficoltà (d'apprendimento e relazionali)
- Disponibilità alla collaborazione
- Competenze acquisite

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno e valorizzazione delle risorse presenti all'interno della scuola

Per rispondere a bisogni educativi estremamente differenziati il nostro Istituto organizza i seguenti percorsi educativo – didattici:

- Laboratori di psicomotricità
- Laboratori per alunni certificati (valorizzazione della diversità, recupero e consolidamento delle abilità)
- Laboratori di facilitazione linguistica (diversificati a seconda dei livelli di alfabetizzazione)
- Laboratori per alunni con bisogni educativi speciali (individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento, potenziamento della letto- scrittura, metodo di studio, utilizzazione degli strumenti compensativi)
- Laboratori espressivo - manuali per alunni a rischio dispersione scolastica – DROP - finalizzati alla valorizzazione delle attitudini
- Laboratori di recupero delle abilità di base e di sostegno allo studio
- Gruppi di lavoro insegnante – tutor per la preparazione all'esame dei ragazzi a rischio dispersione scolastica

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per supportare e aiutare gli alunni in situazione di difficoltà e di disagio, l'Istituto si avvale della collaborazione delle agenzie educative presenti nel territorio (Comune, Asl, Cooperativa Pane e rose, Associazione Cieli aperti, AID).

La scuola ha attivato un servizio di consulenza psicologica aperto ad alunni e docenti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il nostro curriculum d'Istituto è caratterizzato da programmazioni didattiche che prevedono la stratificazione delle competenze in base alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le attività d' inclusione vengono realizzate anche grazie a risorse aggiuntive assegnate su progetto da vari enti (Offerta Formativa, P.E.Z., Progetto ICARE, fondi regionali per la dispersione scolastica, fondi del PNRR)

Occorre sottolineare che i laboratori descritti precedentemente sono stati attuati sulla base delle risorse disponibili, ma in modo insufficiente rispetto ai bisogni presenti nel nostro Istituto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

All'interno del nostro Istituto è presente la Commissione Continuità e Orientamento, che cura in modo particolare le fasi di transizione tra i vari ordini di scuola, compreso il passaggio alla secondaria di secondo grado.

Questo permette l'individuazione precoce di bisogni e difficoltà, nonché l'attivazione tempestiva di opportune strategie d'intervento. Naturalmente l'efficacia dei percorsi programmati è condizionata dalle effettive risorse disponibili e dai finanziamenti destinati all'Istituto.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 30-06-2023